UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4 Domeniul de studii	Limbă şi literatură
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Programul de studii/ Calificarea	BA

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză – curs practic limbaj specializat , Cod LLU0012							
2.2 Titularul activităţilor de curs								
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Lector univ. dr. Andrada Fătu-Tutoveanu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conţinut	DC
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activităţi didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuţia fondului de timp					ORE
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	42
3.8 Total ore pe semestru	70
3.9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	• Nivelul cunoştinţelor de engleză generală (cel puţin B1)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	-
5.2 de desfăşurare a seminarului	Sală de curs/ laborator multimedia, proiector, laptop, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, Xerox Sau Pentru activitatea online – echipament tehnic (laptop, camera, microfon, conexiune internet).

6. Competenţe specifice acumulate

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

Competenţe profesionale	C1 1 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor socioculturale, a convenţiilor de comunicare orală şi scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) şi strategii lingvistice. C1 2 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat. C2 1 Interpretarea relaţiei dintre mesajul oral sau scris şi contextul său, identificarea tehnicilor argumentative şi de construcţie a mesajului de tip stiintific în limba străină, cu precădere în situaţii de comunicare academică şi profesională. C2 2 Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări ştiinţifice, rapoarte de cercetare, prefeţe şi introduceri la cărţi de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris şi electronic), a convenţiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat. C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) şi de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea şi forma finală), prezentarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului (globală şi locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentaţiei la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu şi comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrazarea). C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte indiviuale şi de grup pe teme din domeniul de specializare. C4 1 Receptarea critică si producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării ştiinţifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licenţă etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ si probitate ştiinţifică a surselor de informare. C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicaţiile ştiinţifice internaţionale în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calităţii produselor academice (orale şi scrise) în limba moderna. C5 Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul ştiinţific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferinţe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenţilor în domeniul de specializare.
Competenţe transversale	CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere şi cu asistenţa profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanţă cu etica profesională. CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferinţă pe tematică de specialitate. CT3 Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea şi dezvoltarea cunoştinţelor de bază ale managementului propriei învăţări privind diferenţele interindividuale, de gen şi culturale, în procesarea informaţiei. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare: lectura rapidă, fişa de lectură, luarea notiţelor, documentarea, organizatorii cognitivi. CT4 Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul şi utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale şi profesionale, prin participarea la reţele media sociale şi profesionale ce susţin dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limba străină.

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competenţe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Studenţii vor putea utiliza competent limba engleză la nivelul B2, în activitatea lor academică şi în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaşterea şi înţelegerea aprofundată a contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere şi produsele scrisului academic, precum şi pe deontologia profesională. 2. Utilizarea cunoştinţelor aprofundate pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă (genuri de texte ştiinţifice) şi orală (comunicări ştiinţifice) şi a convenţiilor ce guvernează redactarea textelor ştiinţifice în limba englezăîn contextul studiilor de licenţă şi al comunităţii profesionale extinse

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

	(naţionale şi internaţionale). 3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi de receptare a textului scris şi de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului şi strategiile de comunicare verbală orală şi scrisă la standarde specifice limba englezăspecializate pentru discursul ştiinţific. 4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale pentru evaluarea calităţii produselor comunicării academice scrise şi orale în limba engleză 5. Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare. 6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independenţă. 7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic. 8. Managementul propriei învăţări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea şi reflecţia asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Bibliografie		
8.2 Seminar		Observaţii
1. Introductory session - Course description: Topics, reading materials, assessment requirements.	- prezentare interactivă - conversație euristică	
2. Health Literacy and Health Education. Article Analysis. Nutbeam, Don. "Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century." *Health promotion international* 15.3 (2000): 259-267.	prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup; exerciții ghidate - analiză de text - dezbatere şi problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
3. Physical Activity and Public Health. Article Analysis. *Haskell, William L., et al. "Physical activity and public health: updated recommendation for adults from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association." Circulation 116.9 (2007): 1081.*	prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup; exerciții ghidate - analiză de text - dezbatere şi problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul	

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

	cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
4: Socioeconomic Status and Health. Article Analysis. Winkleby, Marilyn A., et al. "Socioeconomic status and health: how education, income, and occupation contribute to risk factors for cardiovascular disease." *American journal of public health* 82.6 (1992): 816-820.	- prezentare interactivă - conversaţie euristică - analiză de text - dezbatere şi problematizare - învăţare prin descoperire - învăţare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
5: Public Health and Alzheimer. Article Analysis. Brookmeyer, Ron, Sarah Gray, and Claudia Kawas. "Projections of Alzheimer's disease in the United States and the public health impact of delaying disease onset." *American journal of public health* 88.9 (1998): 1337-1342.	prezentare interactivă - conversaţie euristică - lucru în perechi/grup; exerciţii ghidate - analiză de text - dezbatere şi problematizare - învăţare prin descoperire - învăţare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
6: Public health control of communicable disease. Article Analysis. Coker, Richard J., Rifat A. Atun, and Martin McKee. "Health-care system frailties and public health control of communicable disease on the European Union's new eastern border." *The Lancet* 363.9418 (2004): 1389-1392.	- prezentare interactivă - conversaţie euristică - analiză de text - dezbatere şi problematizare - învăţare prin descoperire - învăţare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
7: Public health control of communicable disease (II). Abina Gainotti, Nicola Moran, Carlo Petrini; Darren Shickle, "Ethical Models Underpinning Responses To Threats To Public Health: A Comparison Of Approaches To Communicable Disease Control In Europe", *Bioethics*, 2008, Volume:22, Issue:9, 466-476.	prezentare interactivă - conversaţie euristică - lucru în perechi/grup; exerciţii ghidate - analiză de text - dezbatere şi problematizare - învăţare prin descoperire - învăţare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
8: Documentary Projection. Exerciţii.	- prezentare interactivă - conversaţie euristică - dezbatere şi problematizare pe baza documentarului vizionat.	
9: Genetics and Health Action. Article Analysis. Khoury, Muin J. "Genetic susceptibility to birth defects in humans: From gene discovery to public health action", *Teratology*, 2000, Volume 61, Issue:1-2, 17-20	prezentare interactivă - conversaţie euristică - lucru în perechi/grup; exerciţii ghidate - analiză de text	

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

	- dezbatere şi problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
10: Public Health Challenges: Drug Use. Article Analysis. Kandel, Denise B., and John A. Logan. "Patterns of drug use from adolescence to young adulthood: I. Periods of risk for initiation, continued use, and discontinuation." *American journal of public health* 74.7 (1984): 660-666.	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbatere şi problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
11: Occupational Health. Article Analysis. Clifford S. Mitchell. " Evaluating occupational health and safety programs in the public sector", *American Journal of Industrial Medicine*, 1998, Volume:34, Issue:6, 600-606	prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup; exerciții ghidate - analiză de text - dezbatere şi problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
12: Community Mental Health Care and Facilities Article Analysis. Cowan, Sue, "Understanding public opinion relating to the establishment of community mental health facilities: implications of a discourse analytic approach", *Journal of Community & Applied Social Psychology*,1999, Volume:9, Issue:4, 289-307	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbatere şi problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
13: Public Health Management. Article Analysis. Steven Russell; Sara Bennett; Anne Mills, "Reforming the health sector: towards a healthy new public management", *Journal of International Development*,1999, Volume:11, Issue:5, 767-775.	prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup; exerciții ghidate - analiză de text - dezbatere şi problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum şi folosirea lor în timpul seminariilor)	
14: Conclusions. Revision. Concluding discussions. Evaluation of the course	- dezbatere - evaluare formativa (chestionar)	

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

Bibliografie

- Brookmeyer, Ron, Sarah Gray, and Claudia Kawas. "Projections of Alzheimer's disease in the United States and the public health impact of delaying disease onset." *American journal of public health* 88.9 (1998): 1337-1342.
- Coker, Richard J., Rifat A. Atun, and Martin McKee. "Health-care system frailties and public health control of communicable disease on the European Union's new eastern border." *The Lancet* 363.9418 (2004): 1389-1392.
- Cowan, Sue, "Understanding public opinion relating to the establishment of community mental health facilities: implications of a discourse analytic approach", *Journal of Community & Applied Social Psychology*,1999, Volume:9, Issue:4, 289-307
- Gainotti, Abina, Nicola Moran, Carlo Petrini; Darren Shickle, "Ethical Models Underpinning Responses To Threats To Public Health: A Comparison Of Approaches To Communicable Disease Control In Europe", *Bioethics*, 2008, Volume:22, Issue:9, 466-476.
- Haskell, William L., et al. "Physical activity and public health: updated recommendation for adults from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association." Circulation 116.9 (2007): 1081.
- Kandel, Denise B., and John A. Logan. "Patterns of drug use from adolescence to young adulthood: I. Periods of risk for initiation, continued use, and discontinuation." *American journal of public health* 74.7 (1984): 660-666.
- Khoury, Muin J. "Genetic susceptibility to birth defects in humans: From gene discovery to public health action", *Teratology*, 2000, Volume 61, Issue:1-2, 17-20
- Mitchell. Clifford S., "Evaluating occupational health and safety programs in the public sector", *American Journal of Industrial Medicine*, 1998, Volume:34, Issue:6, 600-606
- Nutbeam, Don. "Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century." *Health promotion international* 15.3 (2000): 259-267.
- Russell, Steven; Sara Bennett; Anne Mills, "Reforming the health sector: towards a healthy new public management", *Journal of International Development*,1999, Volume:11, Issue:5, 767-775.
- Winkleby, Marilyn A., et al. "Socioeconomic status and health: how education, income, and occupation contribute to risk factors for cardiovascular disease." *American journal of public health* 82.6 (1992): 816-820.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Politicile lingvistice la nivel global şi european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei pieţe a muncii şi a cercetării ştiinţifice internaţionalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic şi pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare

- din ţară (în domeniile vocaţionale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar şi în cursurile ce vizează discursul ştiinţific în diverse domenii – chimie, fizică, ştiinţele educaţiei, socio-umane şi ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil şi centrele de limbi străine din Bucureşti, Timişoara, Iaşi, Tîrgu-Mureş, Alba Iulia, Oradea etc.
- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic şi al comunicării socio-profesionale), unde toate universităţile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esenţial în formarea culturii instrucţionale şi academice. De exemplu: universităţile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conţinutul predării dezvoltă abilităţile şi deprinderile necesare studenţilor pentru specificul muncii de studiu şi cercetare academică în condiţiile internaţionalizării învăţământului universitar

Conţinutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenţii vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Evaluare finală	Test de compentenţă lingvistică.	100%
10.6 Standard minim de performanţă			

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

Data completării 19.03.2022	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar / curs practic
Data avizării în departament 25.03.2022	Semnătura directorului de departament	
Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ştampila facultăţii